·临床教学·

中医妇科学教学案例库构建的初探

朱玲　郜洁　黄洁明　罗颂平　许丽绵　赵颖　曾诚　廖慧慧　曾蕾　曹蕾

【摘要】 案例是案例教学开展的基石，案例库的建设是案例教学有序开展的保障。对中医妇科学临床案例进行收集，结合教学大纲及教学目的进行整理、加工。操作平台基于 Excel 表格。栏目分设总论、月经病、带下病、妊娠病、产后病、杂病，每栏中分层设 15 个模块，包括基本资料、主诉、病史、症状、体格检查、诊断、应用目的及情境等，并选定相应检索词。案例设置从难易程度上分为入门案例和提高案例，从特征类型分为典型案例和不典型案例。案例库内容还需通过教学活动不断修正，使之更适合临床课程教学。

【关键词】 案例；　案例库；　案例教学；　中医妇科学

【中图分类号】 R271

Study on the teaching case database construction of gynecology of Traditional Chinese medicine

Zhu Ling, Gao Jie, Huang Jieming, Luo Songping, Xu Limian, Zhao Ying, Zeng Cheng, Liao Huihui, Zeng Lei, Cao Lei. Department of Gynecology, the First Affiliated Hospital, Guangzhou University of TCM, Guangzhou 510406, China

Corresponding author: Zhu Ling, Email: lingzh@aliyun.com

【Abstract】 The case is the cornerstone of case teaching. The construction of case database can support case teaching and its orderly development. The clinical cases of gynecology of Chinese medicine were collected, sorted and processed in combination with the teaching syllabus and teaching objective. Operating platform was based on the Excel table. The column was divided into overview, menstrual disorders, leukorrhoeal diseases, pregnancy disease, postpartum disease and miscellaneous diseases of gynecology with hierarchical set of 15 modules per column, including basic information, complaints, history, symptoms, physical examination, diagnosis, application purpose and context and so on. And the corresponding search term was also selected. Cases can be divided into introduction cases and improvement ones according to their easiness and difficulty, into typical cases and atypical ones according to their feature types. Case database content also needs to be constantly revised by teaching activities to make it more suitable for clinical teaching.

【Key words】 Case;　Case database;　Case teaching;　Gynecology of Chinese medicine

教学专用案例是指具有代表性、典型性，能生动体现教学内容，作为可达到教学目的的载体和基石的案例。是案例教学中的基本素材、第一要素，是案例教学成功开展的保障，其不是临床案例的随意堆砌，也不是一般的举例，所以收集、整理恰当的案例并对其进行开发运用，建立相应的案例库非常重要，也非常必要。尽管医学领域开展案例教学很普遍，但进行案例库建设的还很少、比较滞后，资金、人员、时间等都是其影响因素。中医妇科学是运用中医学的基本理论防治妇女特有疾病的一门主要临床学科，具有很强的专业性和实践性，是临床主干课之一。我校近几年采用的《中医妇科学》教材包括卫生部“十二五”规划教材（罗颂平主编，人民卫生出版社，2012 年）、国家精品课程主讲教材（罗颂

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.09.014

基金项目：广州中医药大学教育科学研究课题（JYKY 1034）

作者单位：510406　广州中医药大学第一临床医学院中医妇科学教研室

通信作者：朱玲，Email：lingzh@aliyun.com

平主编,高等教育出版社,2008 年)、新世纪第二版教材(张玉珍主编,中国中医药出版社,2007 年),同时以《中医妇科学(案例版)》(罗颂平主编,科学出版社,2007 年)作为学生参考教材。在这些中医妇科学的教材中除了包括中医妇科学的经典理论及内容外,还包括了西医妇产科的基础内容,比如女性生殖系统解剖、生殖系统生理、正常妊娠、正常分娩、妇科常用辅助检查、计划生育。另外,一些现代妇科常见病,多发病如功能失调性子宫出血、多囊卵巢综合征、异位妊娠、子宫内膜异位症与子宫腺肌症、盆腔炎性疾病等也包括其中。功能失调性子宫出血放在月经病内容中,或作为崩漏链接的知识点,或附于崩漏内容之后;异位妊娠放在妊娠病中;多囊卵巢综合征、子宫内膜异位症与子宫腺肌症、盆腔炎性疾病放在杂病中,其定义、诊断从西医角度阐述,其发病原因、病理机制、治疗从中西医角度进行阐述。所以,在案例设置方面不是单有中医妇科内容就行,某些西医内容必须兼顾。

1　建立教学专用案例库的重要性

案例是案例教学开展的基石,是案例教学实施的第一要素。案例教学因其具有直观、形象、生动的知识表现及深刻、具体、丰富的实践背景,对学生掌握实践知识、吸收和巩固理论知识有着非常积极的作用;目前已广泛应用于医学领域的教学活动中,并得到普遍的认同。案例教学通过案例把学生带入特定的事件情景中进行分析问题和解决问题,最大限度地调动起了学生的学习积极性,缩短理论结合实践的磨合,有助于培养其临床思辨能力。这也是我校教学团队在前期的中医妇科学案例教学研究中的共识,学生对中医妇科学案例教学是认同、欢迎的。但案例教学中存在选择的病案质量不高或盲目堆积案例的问题,影响了案例教学的实施质量。首先是缺乏代表性、典型性教学案例;其次案例或过于简单,引不起学生学习的兴趣,或过于复杂,对于没有工作经历和缺乏临床经验的学生,因为知识储备的不足,常常感到无从下手,失去学习的兴趣。另外,有的教师教学中不能有目的地、合理地使用案例;有时为了活跃课堂气氛,吸引学生认真听课,在授课过程中穿插很多案例,而导致每个案例都讲不透彻;以至于下课后,学生只记得教师讲过的趣事,而没有记住授课的内容,反而达不到教学目标。因而,必须对临床案例进行收集、选择、加工,设置教学专用案例,使案例能反映疾病发生、发展、变化规律特点、诊断、治疗理念和方法,反映疾病本质、共性,同时又能够激发学生积极参与、进行层层分析。

2　教学专用案例设置的原则

案例的选择要具备客观真实性及明确的目的性,所选择的案例必须是来源于临床,体现临床诊治过程,反映理法方药的完整病案。在案例的设置中还必须考虑到学生专业知识的水平,从难易程度上分为入门案例和提高案例两类。对于《中医妇科学》的本科教学,目的是要求学生掌握女性的基本生理特点、基本病因病机、常见症状的辨析、常见疾病的诊断及处理原则;把“十问歌”中的“妇女尤必问经期”这句话牢牢地嵌入脑海,把问月经的“期(周期、经期)量色质”四字牢牢地记住。最起码的要求是减少临床的误诊、漏诊。如,开课即以一腹痛的育龄期女性病案为例,其先接受内科诊治,后来出现腹痛加剧急诊求治时发现是妇科的疾病(首诊医生没有问患者经带胎产情况);以此引入为什么要学习妇科,该病例也为之后妇科痛症及妊娠病的学习埋下伏笔,前者作为如何辨析腹痛症状的案例,后者作为妊娠病诊疗的案例。

入门案例是一些病情简单、较为直观的病例,如月经不调中的月经先期,病情较轻,表现较有规律,病机特点较简单。可例举一因家庭因素心情不好致肝郁化热型的 28 岁病例,给出相关案例资料后让学生对其主诉进行提炼,并分析病因病机、归纳临床特点、进行拟诊、作出相关鉴别、提出治法方药;再与临床实际使用的方药进行对比,并对其预后转归进行分析,对其预防提出建议;再对比患者随诊后的情况,进行总结,引出同样为血热的其他证型(如阳盛实热型、阴虚内热型)均以热扰冲任为其病机特点,当然另外还要补充气虚型(脾气虚、肾气虚)。其中重点点评为什么要鉴别,治疗的依据是什么。再如带下病,例举湿热带下的病例,引导学生对疾病的病因病机进行学习,理解傅青主提出的“夫带下俱为湿症”的内涵。并结合我校地理特点——岭南地区,潮湿炎热,易湿与热结;促进学生不但从治疗,而且从预防的角度进行学习。提高案例可是病情复杂的案例,还可是并发症多的案例,

也可是复发率高的案例等。如举一 47 岁阴道不规则流血反复发作的崩漏病例，从病人年龄、病史特点分析，结合需要完善的相关检查初步拟诊及相关排除诊断。强调鉴别诊断的重要，尤其是与癥瘕(子宫内膜癌)的鉴别，强调崩漏治疗的难点——恢复规律的月经，结合中医周期疗法分析，加深对此治法的理解。同样是阴道不规则流血的妊娠病例，须鉴别胎元不固与异位妊娠。胎元不固中通过病例的一系列病情变化引出不同的疾病，如胎漏、胎动不安——堕胎——胎死不下——滑胎，强调不同的处理原则及滑胎治疗的难点，理解预培其损的治疗原则，理解调补脾肾是基础，理解治疗的时限。所以，有的案例可以通过其发展的不同阶段而在不同时段呈现不同疾病，从而反映疾病间的前因后果关系；除上述胎元不固案例外，其他如痛经——子宫内膜异位症——不孕症，盆腔炎性疾病——不孕症——异位妊娠等。在该病例处都设置有相关检索词，如上述胎元不固病例相关检索词有阴道流血、腹痛、胎漏、胎动不安、堕胎、胎死不下、滑胎、异位妊娠。

案例设置的类型主要分典型案例和不典型案例两大类。作为典型案例需要具备五大要素：典型的年龄、典型的病史、典型的症状、典型的体征、辅助检查具有明确的提示(如特征性的内分泌水平、特征性的 B 超声像等)，通过引导学生从典型案例展示的诸多信息中分析案例的年龄特点、病史特点、症状特点、体征特点、辅助检查特点(如内分泌特点、B 超特点)，强化对疾病内涵的理解。让学生在具有代表性的典型案例的阅读、思考、分析、讨论中，建立起一套适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式，以提高学生分析问题、解决问题的能力。典型案例包括入门案例。

作为不典型案例需要具备的要素包括不典型病史、不典型症状、不典型体征，甚至相关检查也不能提供明确的诊断信息，需要动态观察才能明确诊断。此类病例的设置主要在于提高学生对相关疾病的辨识力和警惕性，不需要每节内容都设置，也不需要每次课都设置，一般每章设置 1~2 个即可。在学生专业知识积累到一定程度时作为讨论病例应用，使学生通过不典型案例的模棱两可的信息，学会如何动态去观察疾病，如何去粗取精、去伪存真。不典型案例包括提高案例。如胎动不安的案例，病人没有停经史，以为经期延长前来就诊而发现妊娠，没有明显早孕反应，下腹隐痛，子宫增大不明显，初诊时 B 超不明确宫内宫外。该病例诊断强调动态观察的重要性，强调与异位妊娠鉴别的重要性。治疗强调中医药特色优势：调经种子安胎中的安胎。典型案例作为主线索给学生明确的概念，不典型案例作为辅线索培养学生临证思考辨析的能力，促其进一步理清知识点、梳理思路。

3　教学专用案例的设置

①临床完整病例的收集、加工整理。对临床病例资料进行收集，包括发病的经过、诊治的经过，治疗后的情况等；误诊误治的病例也可进行收集，可作为反佐材料供学生进行学习，有利于其加深印象，理清思路。对此病例，设有“误诊误治”检索词。

②临床完整病例的讨论、修正。对选入的病例由教学团队进行讨论，明确其使用需达到的目的，对其反映的知识易、难及应用的环境进行明确，根据教学要求对其素材进行设计。根据学生学习的进度及知识平台掌握的程度对案例进行由易至难的设计，保证所使用的案例能最大化激发学生学习、思考、辩论的能力。

③将设计好的案例运用于课堂教学中，通过教学实施情况，结合学生、专家的反馈进行修正，构建中医妇科学教学专用案例库。

《中医妇科学》案例库的操作平台基于 Excel 表格，其使用方法大家普遍掌握，应用方便，能快速定位，对症状的频次进行统计；同时设有 Word 版本(文字编辑也可在 Word 文档上先处理，再导入 Excel 表格)。栏目分设总论、月经病、带下病、妊娠病、产后病、杂病。每栏中分层设 15 个模块，包括：基本资料，主诉，病史，症状，体格检查(包括妇检、舌脉之征)，辅助检查，诊断(中西医诊断)，鉴别诊断，初诊治疗(中医辨证、中医治法、方剂、药物及药量、部分病案有西医治疗)，复诊治疗，随访，综合资料(对病案的概括摘要)，说明(对病案反映的疾病特点进行解释，设置于此处的用途进行解释，方便使用者理解)，使用该病案需达到的目的，对其反映的知识易、难、应用的环境(课堂讲授、讨论、自学)。目前收集的案例有月经病中的月经不调、经期延长、经间期出血、痛经、崩漏、闭经、经前期综合征、绝经前后诸征(附动漫视频链接)；妊娠病中的妊娠恶阻、异位妊娠、胎漏、胎动不安、堕胎、胎死不下、滑胎，带

下病;产后病中的产后发热、产后恶露不绝;杂病中的阴挺、癥瘕(CIN、宫颈癌、子宫内膜癌)、子宫内膜异位症(附腹腔镜下图片)、子宫腺肌症、不孕症、盆腔炎性疾病(附腹腔镜下图片)、多囊卵巢综合征。另外,在妊娠病中设置了不正确用药导致胚胎畸形的事件,包括反应停事件;强调对妊娠女性用药安全性的关注。

4　教学专用案例设置的难点及解决对策

在病例设置中注意收集病情变化特殊的病例。如癥瘕中设置一病例,原是月经病之崩漏,由于失治转化为子宫内膜癌;此病例设置的目的在于警示大家对月经病的重视,加强对于疾病的动态观察。根据病例特点,部分病例为住院病例(出院后随访良好的完整病例),部分病例为门诊病例。

每个疾病都有不同的病机、不同的证型、不同的治法,在选择、加工病例的过程中教学团队发现,每个案例只能体现一个病机、一个证型、一个治法。如何通过一个案例使学生能够总体掌握一个疾病的整体情况呢?尝试通过一个案例反映总的病机、基本证型及总的治法;通过总的病机引申不同的病机,通过基本辨证引申出临床常见其他证型(如前述月经先期),通过总的治法引申临床不同治法。如胎漏胎动不安病案,分析其病机为肾虚,这是该病的基本病机;证型为肾虚型;治疗拟补肾固冲,这是该病的基本治法。方拟寿胎丸加减,可引申出血热、气血不足、血瘀型,治疗上都有补肾法的运用,相应的选方都有补肾的药物。但很难面面俱到,也并不力求面面俱到,点中要点,给学生留一个思考的空间。

总之,收集临床病例,按教学大纲及教学目的的要求进行加工整理,供教学使用,构建教学专用案例库是非常有意义的工作。但也是耗时、费力、需默默耕耘的工作,需要相应的资金、人员、时间的支持。目前在《中医妇科学》案例库的建设中只是做了一个初步的尝试,但有大量的工作需要继续完善,还应在教学实践中不断修订、总结,使案例库更符合教学的需要,更好地促进教学质量提升。

参考文献

[1] Zhu L, Luo SP, Xu LM, et al. Study on case teaching mode of gynecology of TCM[J]. Researches in Medical Education, 2010, 9(12): 1703-1705. (in Chinese)
[朱玲, 罗颂平, 许丽绵, 等. 中医妇科学案例教学模式的研究[J]. 医学教育探索, 2010, 9(12): 1703-1705.]

[2] Feng SL, Guan YM, Jiang XJ, et al. Problems and countermeasures of case teaching in surgery[J]. Health Vocational Education, 2010, 28(20): 77-78. (in Chinese)
[冯世林, 关玉梅, 姜新炯, 等. 外科学案例教学中存在的问题及对策[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(20): 77-78.]

[3] Yang RM, Sha XY, Chen WF, et al. The case oriented teaching method[J]. Journal of Qiqihar Medical College, 2010, 31(18): 2955-2956. (in Chinese)
[杨瑞明, 沙翔垠, 陈卫芳, 等. 以案例为中心的教学法探讨[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2010, 31(18): 2955-2956.]

[4] Liang J. Problems in constructing teaching case base and the countermeasure[J]. The Science Education Article Collects, 2012(3): 35-36.(in Chinese)
[梁君. 教学案例库建设的问题与对策[J]. 科教文汇: 下旬刊, 2012(3): 35-36.]

[5] Li SM, Zhu ZZ, Liu M, et al. The teaching reform of the treatise on febrile disease based on the case database construction[J]. Chinese Archives of Traditional Chinese Medicine, 2010, 28(5): 921-923. (in Chinese)
[李赛美, 朱章志, 刘敏, 等. 基于案例库建设的伤寒论教学改革[J]. 中华中医药学刊, 2010, 28(5): 921-923.]

[6] Li BL, Tian L, Xiao R, et al. The support system of case teaching: case database construction[J]. China Higher Medical Education, 2008(10): 108-109. (in Chinese)
[李变兰, 田琳, 肖荣, 等. 案例教学法的支持系统: 案例库建设[J]. 中国高等医学教育, 2008(10): 108-109.]

[7] Chen LJ. Theoretical study and practical exploration of case database construction of "psychology" course series[J]. Journal of Inner Mongolia Normal University(Education Science Edition), 2008, 21(1): 91-94. (in Chinese)
[陈丽君. "心理学"系列课程案例库建构的理论研究与实践探索[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2008, 21(1): 91-94.]

(收稿日期:2014-04-16)
(本文编辑:蔡骏翔)